

ÁLLÁSPÁLYÁZAT
KISVÁRDAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Teichmann Vilmos Általános Iskola
igazgató munkakör/feladatkör betöltésére

TK/149/HR/KOZINT/01810-1/2026

Teichmann Vilmos Általános Iskola
4600 Kisvárdai, Nap utca 26.



Kisvárdai, 2026. március 16.

Készítette: Kovács-Barta Stefánia Klára

Belügyminisztérium
Budapest
Tárgy: igazgatói pályázat

Tisztelt Belügyminiszter Úr!

Hivatkozva a Közszolgálat Portálon 2026. február 14-én megjelent felhívásra (TK/149/HR/KOZINT/01810-1/2026), pályázatot nyújtok be a Teichmann Vilmos Általános Iskola igazgatói munkakörére. Kijelentem, hogy a pályázati kiírás feltételeinek megfelelek. Jelenleg (2004. szeptember 1. óta) a Teichmann Vilmos Általános iskola pedagógusa vagyok.

A pályázati anyag a kiírásnak megfelelően tartalmazza:

- ✓ a köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- ✓ szakmai önéletrajzot,
- ✓ az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát (tanítói, közoktatás vezetői diploma),
- ✓ pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlatomat igazoló, munkáltató által kiállított dokumentumot,
- ✓ 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt,
- ✓ nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez),
- ✓ nyilatkozatot arról, hogy hozzájárulok személyes adataim a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Kisvárdra, 2026. március 16.

Tisztelettel:

Kovács-Barta Stefánia Klára
pályázó

NYILATKOZAT

Alulírott Kovács-Barta Stefánia Klára (született: Barta Stefánia Klára, Nyíregyháza, 1978.01.14.) nyilatkozom, hogy a TK/149/HR/KOZINT/01810-1/2026 azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez) hozzájárulok.

Kisvárda, 2026. március 16.

Kovács-Barta Stefánia Klára

NYILATKOZAT

Alulírott, Kovács-Barta Stefánia Klára (született: Barta Stefánia Klára, Nyíregyháza, 1978.01.14.) nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Kisvárda, 2026. március 16.

Kovács-Barta Stefánia Klára

1. Bevezetés	5
1.1 Bemutatkozás.....	6
2. Célmeghatározás	11
3. Helyzetelemzés.....	12
3.1. Iskolánk bemutatása.....	12
3.2 Nevelőtestület és alkalmazotti közösség.....	14
3.3 Tanulóközösség.....	16
3.4. Szakmai helyzetelemzés.....	18
3.4.1. Alapelveink	18
3.4.2. Szakmai munkánk kiemelt területei	18
3.5. Kapcsolatrendszerünk.....	20
4. Vezetői program – fejlesztési elképzeléseim	21
4.1. Vezetői attitűdöm.....	21
4.2. Szakmai fejlődési lehetőségek.....	22
4.2.1. Pedagógiai folyamatok: oktató-nevelő munkánk.....	22
4.2.2. A pedagógiai munka feltételei.....	24
4.2.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	26
4.2.4. Kapcsolatrendszerünk	27
5. Záró gondolatok.....	28
6. Mellékletek.....	29

1. Bevezetés

*„Találj mindig új ösvényeket magad előtt, - új kihívásokat, hogy ösztönözzenek.
Új fejezeteket az életben, hogy elgondolkoztassanak,
és új változásokat, hogy próbára tegyenek.”
Helen Thomson*

A Teichmann Vilmos Általános Iskolába 2004 nyarán „érkeztem”, főiskolai tanulmányaim befejezése után. Azelőtt nem jártam még ebben az iskolában, de az első pillanattól fogva második otthonként tekintek az intézményre. Itt ismerkedtem meg a férjemmel, aki szintén abban a tanévben lett a tantestület tagja, mint én. Később gyermekeink is itt töltötték kisiskolás éveiket.

Nagy szorgalommal, kitartással, új ötletekkel, hivatástudattal végeztem az elmúlt 22 évben pedagógusi és vezetői feladataimat. Hiszek ennek a közösségnek az erejében. Örülök és büszke vagyok rá, hogy eme összetartó pedagógusokból, szülőkből és diákokból álló csapat, tagja, s olykor vezetője lehetek.

Az elmúlt években sok követ mozgattunk meg együtt a fejlődés, a változás elérése érdekében. Úgy érzem, hogy iskolánk jó úton halad, melyet sikereink és a jó légkör igazol. E mögött azonban sok-sok folyamatos munka áll.

Szeretem a kihívásokat, alapvető fontosságúnak tartom a folyamatos fejlődést, önfejlesztést. Munkámat, hivatásomat mindig alázattal végeztem, a vezetői feladatban is az alkotási lehetőséget keresem. Pályázatom sikeressége esetén úgy szeretném az intézmény vezetését átvenni, hogy a meglévő, kiválóan működő hagyományokra, értékrendre támaszkodva, új elemekkel bővíthessük azt a jövőben. Nagyon fontos számomra a pedagógusok és a tanulók körülményeinek megteremtése, melyhez elengedhetetlen a jó közösség, a jó légkör megtartása, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, továbbfejlesztése.

A pályázati kiírás egy fontos mérföldkő szakmai pályámon. Életem folyamán több alkalommal volt lehetőségem vezetői feladatok kipróbálására, melyekért hálás vagyok vezetőimnek. Ezek mindig rövidebb ciklusok, alkalmak voltak, a mostani hosszabb időre szól, nagyobb tervezést igényel. Mit lehetne másképp, még jobban?

*„A gyermekeket tanítani kell, ugyanakkor érdemes hagyni,
hogy egymástól is tanuljanak.”
Ernest Dimnet*

1.1 Bemutatkozás

Pedagógusdiplomámat 2004-ben szereztem Budapesten, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karán tanító szakon, magyar műveltségi területen. A főiskola elvégzése után szülővárosomban Kisvárdán kerestem munkát, annak ellenére, hogy főiskolai tanáraink marasztaltak, továbbtanulásra ösztönöztek. 2003-ban a főiskolán alapított alapítvány elnöke lettem. Az alapítvány fő feladata a főiskolai hallgatók szabadidős feladatainak mentorálása, táboroztatási lehetőségek biztosítása volt. Ezt a feladatot 2018-ig végezte az alapítvány.

2004. szeptember 1-jén kezdtem el dolgozni jelenlegi munkahelyemen a Teichmann Vilmos Általános Iskolában. Pályakezdeként nagy lendülettel, elhivatottsággal, magabiztosan, a munkámba vetett hittel kezdtem el tanítani. Tanító társammal színjátszó csoportot alakítottunk, mivel ő drámapedagógus, engem pedig magyar műveltségi területesként érdekelt a dramatizálás. Előadásokat, műsorokat kezdtünk el szerkeszteni, tanulókat szavaló és prózamondó versenyekre felkészíteni. Több diákunk országos versenyeken dobogós helyezéseket értek el évről évre.

A következő tanévben nyugdíjazás miatt új igazgató került az intézmény élére, aki a diákönkormányzat segítő pedagógusi feladataira kért meg, amit szívesen elvállaltam. Volt némi tapasztalatom e téren, hiszen a főiskolai évek alatt HÖK elnökként is tevékenykedtem. A diákokkal megismerkedve és igényeiket felmérve újtárra indítottuk a Teichmann-Rovat című iskolaújságot, amit havonta, kéthavonta jelentettünk meg. Terveztem egy iskolai logót, amit az újságon és az iskolai pólón használunk azóta is.

A 2006/2007-es tanév elején az intézmény igazgatója felkért az igazgatóhelyettesi munkakör betöltésére, amit fiatal korom ellenére szívesen elvállaltam. Lehetőségem nyílt az iskola működésébe, irányításába, szervezési feladataiba közvetlenül is betekinteni, a szakmai munkát ötleteimmel gazdagítani. Ekkor szerveztük át az alsó tagozatot kis felmenő rendszerből nagy felmenővé, azóta is 1-4. évfolyamon tanítanak a kollégák. Valamint ebben az időszakban indítottuk el a beiskolázási

programokat. Az osztályomat továbbra is taníthattam, a diákönkormányzati feladatok is maradtak, és nyáron az alapítványi teendők is.

A 2008/2009-es tanévben a volt osztályom felső tagozatba került, én pedig áldott állapotban, januárban szülési szabadságra mentem, s kis idővel később megszületett a kislányom, akivel 2 évig otthon maradtam. A GYED-en töltött évek alatt is rendszeresen jártam az iskolai rendezvényekre. 2011 szeptemberében újra első osztályban kezdtem, egy új tanító párral, az igazgatóhelyettesi munkakörömről lemondtam, és a tanítást választottam. A diákönkormányzati feladatokat és az osztályfőnökséget, valamint a táboroztatást folytattam. Tanév végén első ízben pályáztunk az Erzsébet program által meghirdetett táborozási lehetőségekre. Iskolánk részt vett egy „Európai iskolai csereprogramban”, HUSKROUA/0901/0011 elnevezésű nemzetközi projektben, ahol tanulóink külföldi gyerekekkel táborozhattak éveken keresztül. Ebben a programban táborvezetőként vettem részt.

A 2012/2013-as tanévet ismét állapotosan kezdtem meg és október végén szülési szabadságra távoztam. 2012 novemberében megszületett a kisfiam. Vele hét hónapot töltöttem otthon, és 2013 szeptemberében 6 órás munkarendbe visszaálltam dolgozni. Ekkor osztályfőnöki feladatokat kaptam és 5-6. osztályban magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanítottam egésznapos iskolai keretben. Ebben a tanévben részt vett iskolánk a Mentoráló intézmények kialakítása elnevezésű pályázatban, melyben pályázati koordinátor voltam, bemutató órákat tartottunk kollégáimmal egész évben, az egésznapos iskola „jó gyakorlatát” bemutatva megyei szinten. Ezen kívül a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 "Köznevelés az iskolában" c. projekt Módszertani Innováció modul projektvezető és a TAMOP 3.1.4./B - Partnerség és hálózatosodás modul pályázati koordinátora voltam.

2014-ben Kisvárdai Város Önkormányzatának kitüntetését, a Teichmann-plakettet és a Klebelsberg Kisvárdai Tankerületi Központ kitüntetését is én kaptam. Iskolánkban először szerveztünk napközis tábort az Erzsébet program keretében.

A következő négy tanévben csatlakoztunk a hetedikesek számára meghirdetett Határtalanul programba, Kassán 4, majd Parajdon 6 napot tölthettek hetedikeseink. Több éven keresztül pályáztam a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat által meghirdetett ingyenes színházlátogatásra az Erkel Színházba, ahová évente 50 tanulóval Budapestre szerveztem kirándulást. Az iskola 70 éves jubileumi

ünnepségére a Teichmann-Rovat című iskolaújság jubileumi kiadványát szerkesztettem diákjaimmal, valamint csatlakoztunk egy országos olvasóvá nevelés pályázathoz.



A 2015/2016-os tanévben nyolcadikos osztályfőnök és első osztályos tanító lettem, a korábbi tanító társam lett a párom újra. Ezen kívül megmaradtak a magyar nyelv és irodalom óráim az 5-6. osztályban. A Budapesti Operettszínházba bérletes színházlátogatást szerveztem 80 fő részvételével. Minden alkalommal programot valósítottunk meg. Így jutottak el a tanulók a Csokoládé Múzeumba, a Természettudományi Múzeumba és a Láthatatlan kiállításra. A TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0332 „Sokszínű művészeti fejlődés Kisvárdán” elnevezésű pályázatban projektmenedzser voltam. A pályázat lehetőséget teremtett a diákok számára kulturális programokon való részvételre, tárgyi eszközfejlesztésre. Az Erzsébet program által meghirdetett napközis táborokat szerveztünk nyáron két héten át, és az őszi szünetben egy héten át. A táborok alkalmával mindhárom esetben táborvezető voltam, a pályázatokat és a programokat is én készítettem. Intézményvezetőm teljes bizalmát élvezem ezekben az időszakokban is. Hálás vagyok, hogy tapasztalatokat szerezhettem, kiélhettem kreativitásomat és vezetői ambícióimat ezeken a rendezvényeken. 2016-ban ismét Kisvárdai Város Önkormányzatának kitüntetését vehettem át.

A 2016/2017-es tanévben másodikos osztályomban lettem osztályfőnök és 5-6. osztályban magyar nyelv és irodalom tantárgyokat tanítottam. A Budapesti Operettszínházba 97 diák részvételével négyalkalmas színházbérleti kirándulásokat szerveztem, mely alkalmakkor a LEGO kiállítást tekintettük meg, az Elevenparkban játszottunk egy napot, a Budai Várban tettünk látogatást és a Vörösmarty téri adventi vásár forgatógáiban élveztük a karácsonyi hangulatot. Kisvárdai Város

Önkormányzatának felkérésére október 6-ai városi műsort szerkesztettem, valamint iskolai és városi karácsonyi műsort adtunk elő a színjátszó csoporttal. Az Erzsébet napközis táborok keretében 4 turnusban, négy héten át napközis táborokat szerveztünk a tantestület tagjaival és visszajáró volt diákjainkkal. Minden esetben pályázati koordinátor és a táborvezető is én voltam. A Tesco által meghirdetett Ön választ mi segítünk programjában, Otthonom az iskolám című pályázatot, írtam, aminek eredményeként iskolai színes öltözőszekrényeket vásároltunk.



A következő években alsó tagozatban osztályfőnök, 5-6. osztályban magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógus voltam. A Budapesti Operettszínházba 80 fővel bérletes színházlátogatást szerveztem, kiegészítve Mini Polisz, 3D-s Galéria és Titanic Kiállítás programokkal. Az EFOP-3.1.8 Együtt testvérként Kisvárdán, a Teichmann Vilmos Általános Iskolával projekt asszisztens és tantárgyfejlesztő pedagógusként, és a bentlakásos táborokban táborvezetőként vettem részt. 2 hét balatoni táborokban, két romániai kirándulásban, kulturális rendezvényekben, és fejlesztő foglalkozásokban részesült iskolánk 50 tanulója. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projektben szakmai megvalósító, csoportvezető-helyettes voltam. Továbbképzéseken és műhelymunkákon vettünk részt, intézkedési terveket és helyzetelemzéseket készítettünk. Az EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása projektben táborvezető és megvalósító pedagógusként szerepeltem, bentlakásos és napközis táborokban vett részt az iskola minden tanulója. Az EFOP-3.3.5-17-2017-00027 azonosító számú projekt keretében a Kisvárdai Tankerületi Központ felkérésére az önkéntes és diák közszolgálatos nyári táborokban résztvevők számára továbbképzést tartottam a

szakmai megvalósítás menetéről. Az Erzsébet napközis táborok keretében 2 hét napközis tábort szerveztünk közel 300 fő részvételével. Mindkét esetben pályázati koordinátor és táborvezető voltam.

A 2018/2019-es tanévben beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetem Nyíregyházára kihelyezett közoktatás vezető szakirányú képzésére, valamint pedagógusminősítési eljárásban vettem részt.

A következő tanévben újra első osztályban kezdtem, a folyamatban levő pályázatokat, kirándulásokat, táborokat, színházlátogatásokat továbbra is szerveztem. Egy projektnap keretében az iskola minden diákja és pedagógusa részt vett a 2021-es Vadászati Kiállításon Budapesten. A koronavírus alatti években sok minden elmaradt, s azóta sem állt vissza teljesen, ha ez egyáltalán lehetséges.

2022-ben újabb diplomát szereztem drámapedagógus szakmódszertanból. 2023 novemberétől újra az igazgatóhelyettesi feladatokat látom el az intézményben. Az évek során több módszertani és szakmai továbbképzésen vettem részt.

Élvezem a kreatív munkafolyamatokat, illetve azt, hogy sokoldalú tevékenységekre ösztönöznek. Szakmai hozzáértésemet, tudásomat önképzéssel igyekszem gyarapítani. Szívesen kipróbálom az újdonságokat, legyen az tanítási módszer, vagy eszköz. Szeretek utazni, szervezni, s úgy gondolom, hogy a nonformális és informális tanulás fontos információkhoz és tudásanyaghoz juttatja a diákokat, ezért minden lehetőséget megragadok annak érdekében, hogy az iskola tanulói minél gyakrabban vegyenek részt kirándulásokon, táborokban. Húszéves pályafutásom nem mondható talán soknak, mégis sok minden van a hátam mögött. Az iskolai élet számos területén kipróbálhattam magam, legyen szó bemutató órákról, táborvezetésről, pályázati tevékenységről, műsorok szerkesztéséről, vezetői ambíciókról. Mindennapjaimat aktívan élem. Szeretem a változatosságot, keresem a kihívásokat. Személyiségem alkalmazkodó, kitartó és tevékeny vagyok.

2. Célmeghatározás

„A gyermeknevelés kreatív vállalkozás.
Inkább művészet, semmint tudomány.”

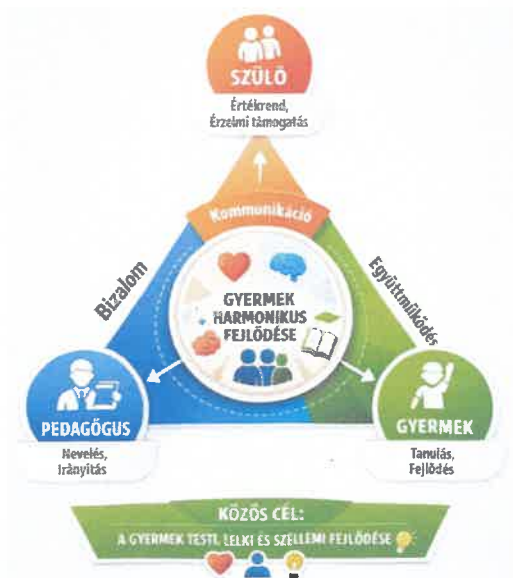
Bettelheim

Az iskolánkban a pedagógusok és a diákok is jól érzik magukat. Olyan hely, ahová a szülők nyugodt szívvel, bizalommal engedik el reggelente gyermekük kezeit. Ahol, olyan belső légkör és nyugalom van, amely minden benne szereplő számára biztonságot ad a mindennapok feladataihoz. Ahol az elfogadás és az egyenlőség, az egymás segítése, az egyéniség megtartása, az emberi értékek megtalálása elsődleges. Ezt az utat szeretném folytatni a jövőben is.

Céljaim:

- minden pedagógus számára motiváló, inspiráló pedagógiai vezetés megvalósítása,
- innovációk támogatása, a meglévő értékeink, hagyományaink megőrzése mellett,
- családias, nyugodt iskolai légkör megtartása,
- munkafegyelem erősítése a diákokban és a pedagógusokban egyaránt,
- módszertani újítások,

A célok elérése érdekében a következő elveket szeretném követni:



- az elmúlt években kialakított hatékony, tervszerű munkavégzést folytatni,
- jó pedagógiai közösséget megtartani, fejleszteni,
- motiválni a tantestület minden tagját, megtalálni azokat a lehetőségeket, melyekkel további célok elérésére tudom ösztönözni a közösséget,
- a munkavégzés magas szakmai színvonalát biztosítani.

3. Helyzetelemzés

3.1. Iskolánk bemutatása

Kisvárdai városban hat alapfokú oktatási intézmény működik. Három állami, három egyházi fenntartású. A Teichmann Vilmos Általános Iskola Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében, Kisvárdai város déli részén helyezkedik el, a központtól kb. 3 kilométer távolságra, a felüljárón túli, kertvárosi rész egyetlen oktatási intézménye, egy feladatellátási helyen működik. Az iskola fenntartója és működtetője a Kisvárdai Tankerületi Központ, alapfeladata általános iskolai oktatás-nevelés 1-8. osztályokban, nappali tagozatos képzésben.

A Teichmann Vilmos Általános Iskola, elődje a 3. számú Általános Iskola 1945-ben nyitotta meg kapuit. A Teichmann Vilmos nevet 1995-ben vette fel. Névadónk egy nyírségi biológus, aki hírnevét növényneveléssel alapozta meg. A jelenlegi épületet 1980-ban adták át. Az általános iskolai épület világos tantermekkel, ebédlővel, tornateremmel, könyvtárral, természettudományos szaktantermekkel, számítástechnikai termekkel, fejlesztő szobával, táncteremmel, jelmeztárral, aszfaltos sportudvarral, játszótérrel rendelkezik. Az elmúlt években jelentős korszerűsítési munkálatok történtek az épületben.



Energetikai felújítás, kazáncsere, nyílászárócsere, tetőszigetelés, tornaterem burkolatcseréje, és sok egyéb kisebb karbantartási munka eredményeképpen megújult, szép környezetet teremtettünk. Az intézmény elhelyezkedése, környezete ideális színtere a magas színvonalú oktató- nevelő munkának. A kedvező adottsághoz hozzájárul a belső udvar, ahol a hatalmas fák között kialakított szép kerti tó és egy zöldségeskert vonzza a gyerekeket a természet szeretetére, gondozására.



A tantermek a tanulói létszámhoz viszonyítva tágasak, szépen, otthonosan berendezettek. Saját iskolai könyvtárunk, illetve táncteremünk van, melyek a művészeti iskolai zene-, táncóráknak, iskolai drámaszakkörök próbáinak adnak helyet. Színvonalas szemléltető eszközökkel, informatikai és IKT eszközökkel, okos táblákkal rendelkezünk. Az iskolaudvar és környezete szép, rendezett, parkosított, virágágyásokkal, élősvénnyel díszített. Az iskola udvara több játékra és sportolásra alkalmas részre van osztva. A szabadtéri tanórák megtartására szeretnénk a későbbiekben egy pavilonos helyszínt kialakítani.

Az intézmény vezetősége és a pedagógusok fontosnak tartják az élmények megtapasztalását, kultúránk és országunk megismerését, hogy a tanulók minél több iskola által szervezett és iskolán kívüli programon vehessenek részt, ezzel is segítve

érdeklődési körüknek bővítését, képességeiknek, tehetségüknek megfelelő terület megtalálását. A színes, sokoldalúan szervezett iskolai élet, a tanuláson kívül sokféle tevékenységnek helyt ad az alapvető készségek, képességek fejlesztése, az általános műveltséget megalapozó tudás biztosítása, a harmonikus személyiség kialakítása mellett. Rendszeresen szervezett színházlátogatással, múzeumpedagógiai órákkal, kirándulásokkal, városi sétákkal, táborozásokkal tesszük élményszerűvé, tapasztalások útján megszerzhetővé a tudást. Lehetőségként tekintünk az egyéni erősségekre, diákjaink lehetőséget kapnak saját érdeklődési körüknek iskolai bemutatására, tehetségük kibontakoztatására. A napi munkánkat erősítik a projektek, témahetek, melyek végigvonulnak a tanéven. Jellemzőek a kooperatív módszerek, a tevékenykedtetve tanulás. Családias intézmény vagyunk, ahol a szülővel közösen dolgozunk azért, hogy a gyerekekből a lehető legtöbbet hozzuk ki.

A korábbi években több uniós pályázat finanszírozásával bővítettük IKT eszközparkunkat, taneszközeinket és módszertani tudásunkat. Ezek az eszközök azonban a tanulói laptopok kivételével korszerűsítésre szorulnak.

Központi pályázatok, amelyekben részt vettünk:

- ✓ TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001- tanári notebookok, interaktív táblák
- ✓ EFOP 3.2.4-16-2016-00001- tanári laptopok, tanulói tabletek
- ✓ RRF-1.2.1-2021.2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”

3.2 Nevelőtestület és alkalmazotti közösség

Az igazgató munkáját egy igazgatóhelyettes segíti. A kibővített intézményvezetéshez a munkaközösség-vezetők és a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus tartozik. Ők javaslataikkal, ötleteikkel járulnak hozzá az éves munkaterv kialakításához és annak megvalósításához. Az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában vezető szerepet vállalnak azzal, hogy összefogják és irányítják a pedagógusok munkáját. A munkaközösség-vezetőkön és a nevelőtestületi értekezleten keresztül a pedagógusok is bevonásra kerülnek a velük kapcsolatos döntések előkészítésébe.

Az utóbbi években átszervezésre kerültek a munkaközösségek. Jelenleg két munkaközösség működik az intézményben. Minden pedagógus aktívan segíti a munkaközösségek által összefogott munkát.

Az értekezletek mellett a tantestületen belüli kommunikáció a KRÉTA naplón, egy közösségi oldalon kialakított zárt csoportban és e-mailen keresztül történik. Ezen kívül a tanári szoba falára is mindig felkerülnek az aktuális tudnivalók – helyettesítések, mérések, orvosi vizsgálatok.

Az intézmény dolgozóinak képzettsége, gyakorlata, általános emberi értékei jelentik a legnagyobb erőforrást ahhoz, hogy az új kihívásoknak megfeleljen az iskola. Intézményünkben a nevelőtestületet a tenni akarás, a magas szintű szakmai munka jellemzi. A jelenlegi összetétel nagyon ideális 11 nő és 4 férfi, összesen 15 fő alkotja a tantestületet. A három óraadóval kiegészülve, akik összesen 16 órában tanítanak intézményünkben, biztosítjuk a 100%-os szakos ellátottságot.



Forrás: iskolai statisztika

A tapasztalt, idősebb kollégák munkabírása, terhelhetősége, elhivatottsága segíti a fiatal, pályakezdő kollégák szakmai fejlődését. Az innovatív szemlélet, a lendület, a kötelező feladatokon túl végzett munka belső igénye segíti az intézmény egyéni arculatának formálását. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés szerinti megállapítás: „Kiemelkedő az a kreativitás, elhivatottság, amellyel a tantestület az aktuális problémák megoldásához fordul. Az együttműködés módszereinek színes tárházát mutatják fel.”

Az iskolai munkát 1 fő iskolatitkár, 2 fő karbantartó és 3 fő kisegítő dolgozó segíti, akiknek lelkiismeretes munkája elengedhetetlen a zökkenőmentes működéshez.

3.3 Tanulóközösség

*„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj,
ami lehetőséget ad az apró mag számára,
hogy azzá a virággá váljon, amivé fejlődni képes.”*

Thomas Gordon

A tanulók többsége az iskola körzetéből, illetve a szomszédos óvodából érkezik intézményünkbe. Intézményünk megítélése a térségben sokat javult az elmúlt tíz évben. Ennek köszönhetően a körzeten kívülről érkező diákok száma megemelkedett. Iskolánk minden esetben tekintettel van a tanulók egyéni helyzetére, problémáira, képességeire. Megoldásuk érdekében a szükséges pedagógiai segítséget és gondoskodást megkapják a gyerekek. A szülőkkel ismertetjük elvárásainkat. (Rendszeres kapcsolattartás, problémák megbeszélése, őszinteség, bizalom, stb.) Kölcsonösen tiszteletben tartjuk egymás jogait és kötelességeit. Diáklétszámunk az elmúlt években emelkedett minden évben.



Forrás: iskolai statisztika

Tanulócsoportok száma:	8 csoport
Napközis csoportok száma (egésznapos iskolaként működve):	6 csoport
Tanulószoba:	1 csoport
Tanulói létszám	184 fő
Számított tanulói létszám:	196 fő
Integráltan oktatott SNI-s tanulók száma:	10 fő
BTMN-s tanulók száma:	14 fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma:	36 fő
Hátrányos helyzetű tanulók száma:	24 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	12 fő

A szomszédos óvodával való szoros együttműködés, az intézmények közelsége miatt biztosítani tudjuk a gyermekek számára a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet, közös programokkal, azonos nevelési elvekkel. Az első évfolyamok beiskolázására évekkkel ezelőtt egy tervet dolgozott ki a tanítói közösség, melynek keretében iskolánkban minden hónapban (egy alkalommal) októbertől áprilisig játékos módon ismerkedünk a hozzánk jelentkező gyerekekkel iskolanyitogató foglalkozások keretében. Így a leendő elsős tanítók megismerkedhetnek a gyerekekkel, a szülők betekintést nyernek az iskolai oktató-nevelő munkába, az óvodásokból pedig játék közben lesz iskolás.

Célunk, hogy a tanulóink elsajátítsák az alapkészségeket, és ez megfelelő alapot biztosít számukra a felsőbb osztályokban tanulmányaikhoz. Az iskolába lépéssel megváltozik a gyermek életformája. Napjának jelentős részét az iskolában tölti, a tanulás alapvető tevékenységévé válik. Ha az iskolában szeretetteljes légkörben nevelkedik, érzelmi biztonságát kezdetben ebből nyeri, s ebben a szeretetteljes környezetben kezdi kialakítani saját biztonságát mely élete során segíteni fogja céljai felismerésében, azok elérésében és a nehézségek leküzdésében.

3.4. Szakmai helyzetelemzés

*„A világ egy hatalmas tükör. Visszatükrözi felénk azt, amik vagyunk.
Ha kedvesek, ha barátságosak és ha segítőkészek vagyunk,
akkor a világ kedvesnek, barátságosnak és segítőkésznek fog bizonyulni felénk.
A világ pontosan az, amik mi vagyunk!”*

Thomas Dreier

3.4.1. Alapelveink

Az iskola a jövő generációját neveli, oktatja. Ezért iskolai munkánk alappillére a jövőre való orientáltság, a hagyományok ápolása és megőrzése mellett.

A világ gyors fejlődésével olyan területek alakulnak ki, melyek több tudományágat ötvöznek, így munkánk alapelve, hogy diákjainkat képessé tudjuk tenni az ismeretek integrálására, az információk célszerű keresésére, szűrésére.

A nevelésnek és az oktatásnak mindig személyre szabottan kell működnie, alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz, ezért munkánk módszertani alapelve a differenciálás. Ehhez, nekünk, pedagógusoknak is folyamatosan meg kell újulnunk.

3.4.2. Szakmai munkánk kiemelt területei

Az iskolai munka fő feladatait a központi előírások szabályozzák. Szakmai munkánk alapját a mindenkori jogszabályi háttér jelenti.

Oktató-nevelő munkánkat a következő értékek mentén végezzük:

- ✓ gyermekközpontúság
- ✓ differenciálás, egyéni tanulási utak
- ✓ közösség- és személyiségfejlesztés tanórai és rendhagyó keretekben
- ✓ környezetvédelem, fenntarthatóság
- ✓ hagyományápolás

Az 1-6. évfolyamokon az egésznapos oktatási formát választottuk. A 7. és a 8. évfolyamokon a szakrendszerű oktatás és a 16 óráig való benntartózkodás megoldásának biztosításával szervezzük az oktatási-nevelési folyamatokat.

Napközis foglalkozás, sportkörök, szakköri tevékenységek szervezésével biztosítjuk a tanórán kívüli tevékenységeket. A mindennapos testnevelés órák mellett külső helyszínen megoldott úszás- és teniszoktatás folyik. A művészeti iskolákkal együttműködve néptánc, modern tánc és klasszikus balett, élményfestészet tanítása szélesíti az érdeklődési kör szerinti mozgásformákat. A gyógytestnevelésben részesülő gyerekek számára helyben megoldott a fejlesztés. Az évtizedek óta tartó együttműködés a városi mazsorettcsoport vezetőjével lehetőséget teremt arra, hogy a tehetséges kislányok itt az iskolában vehetnek részt foglalkozásokon. A Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködve hangszeres oktatás folyik iskolánkban zongorán és csellón. A szülők számára sok segítséget jelent, hogy mindez a szabadidős foglalkozások ideje alatt helyben történik.

Az egésznapos oktatási forma, az önálló órák, a differenciálás, a tevékenykedtetés, a drámapedagógia eszközeinek alkalmazása a kulcskompetenciák fejlesztésére ad jó lehetőséget. Legfontosabb feladatunk a szövegértés, a logikus gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A gyakorlati étellel kapcsolatos feladatok megoldásának fejlesztése kiemelkedő helyet foglal el a mindennapi munkánkban. A kompetenciamérések eredményeinek elemzése, újabb célok, feladatok megfogalmazása segíthet abban, hogy az eredményeink javulhassanak.

Az országos kompetenciamérés 2024/2025 évi eredményeinek elemzése az előző évi eredményekkel összehasonlítva mutat némi javulást, de főleg az angol nyelvi mérések során még sok-sok teendő van az értékek emelkedése érdekében. A kompetenciák fejlesztése minden pedagógus fontos feladata. A szövegértési, a matematikai, idegennyelvi, a természettudományi, a történelmi és a digitális kultúra tantárgyi mérés ebben a tanévben való elvégzése csak a nevelőtestület tagjainak összefogásával lehet eredményes. Az egyéni fejlesztés, a lemaradó tanulók felzárkóztatása továbbra is mindenki számára nagy feladatot jelent.

A középiskolák jelzései alapján elmondható, hogy tanítványaink megállják helyüket a választott intézményekben. A nevelőtestület a pályaválasztás előkészítésére évek óta kiemelt figyelmet fordít. Diákjaink egyharmada gimnáziumba, egyharmada része technikumban, egyharmada pedig szakképző iskolákban tanulnak tovább.

A 2016/2017-es tanév I. félévének zárását követően félévenként az intézmény köteles a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan adatot szolgáltatni. Ettől a tanévtől kezdve veszünk részt az EFOP-3.1.5-16 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázatban. A pályázat keretében a tantestület pedagógusai részt vettek a programhoz kapcsolódó továbbképzéseken, amelynek eredményeképpen megújult módszertani kultúrájuk. Ez is hozzájárult, hogy sikerült jelentősen csökkentenünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számát.

Intézményünkben folyamatosan támogatjuk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját. Az integrációs és képességkibontakoztató program keretében rendszeresen dokumentálásra kerülnek az egyéni fejlesztési tervek. Félévente kötelező értékelő esetmegbeszéléseken vesznek részt pedagógusaink és a szülők. A tanárok által vezetett egyéni haladási naplókban követhetőek a tanulók fejlődése érdekében végzett tevékenységek, a családdal való együttműködés minősége és eredményessége, a tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel.

3.5. Kapcsolatrendszerünk

Működésünket a partnerközpontúság jellemzi. Az iskola fenntartójával a Kisvárdai Tankerületi Központ vezetőjével és dolgozóival hatékonyan az elvárásoknak megfelelően igyekszünk együttműködni. A Kisvárdai Közös Önkormányzati Hivatal vezetőivel és munkatársaival, mint korábbi fenntartóval továbbra is jó kapcsolatot tartunk fent. Gyakran kap az iskola felkérést ünnepi alkalmak, városi rendezvények részvételére, műsorok megtartására.

A helyi társintézményekkel való közös munkát is a jó együttműködés jellemzi.

Jól működő munkakapcsolatunk van a város oktatási intézményeivel óvodától egészen a középiskoláig. Közös projekteken, városi, megyei rendezvényeken veszünk részt, pedagógusaink továbbképzéseken, versenyek és szakmai rendezvények alkalmával találkozhatnak pedagógus kollégákkal.

A környezeti nevelés sikeresebb megvalósítása érdekében sok helyi és környékbeli egyesülettel állunk kapcsolatban.

Különleges, kiemelt partnercsoportként tekintünk a szülőkre. Munkánk során arra törekszünk, hogy a szülők aktív résztvevői legyenek a mindennapi oktató-nevelő munkánknak. A szülők és az általános iskola kapcsolata több szinten és formában valósul meg, és alapvetően a gyermek fejlődését, tanulmányi előrehaladását, valamint társas készségeinek fejlődését szolgálja. A szülők aktív bevonása az iskolai életbe erősíti a gyermek kötődését az iskolához. A szülők részt vehetnek iskolai programokon, például kulturális rendezvényeken, sportnapokon, kirándulásokon vagy szakköri bemutatókon. Emellett önkéntes tevékenységekkel is hozzájárulhatnak az iskola életéhez, például az osztálytermi foglalkozások, ünnepi dekorációk vagy iskolai projektek szervezésében való segítséggel.

4. Vezetői program – fejlesztési elképzeléseim

„A vezetés folyamat, nem pedig pozíció.”

John C. Maxwell

4.1. Vezetői attitűdöm

A mottóul választott idézet tükrözi a vezetéssel kapcsolatos álláspontomat. Az intézmény vezetésében számomra az alkotási lehetőség a fontos. Még hozzá a munkatársaimmal együtt, közösen gondolkodva. A vezetői munkában irányadónak a korrektséget, a segítőkész magatartást és a szakmaiságot tekintem. Alapvető, hogy minden kolléga érezze munkája fontosságát. A feladatokhoz hatáskört is kell adni. Így bontakozhat ki egy-egy pedagógus leginkább. Bevezetőmben is említettem, hogy hivatásomra folyamatként tekintek, az intézményben a megkezdett munkát szeretném folytatni a mindenkori jogszabályi kereteken belül.

Szeretnék továbbra is jó munkakapcsolatban állni kollégáimmal, a vezetőség tagjaival, akikkel a jövőben világos és teljesíthető célokat fogalmazunk meg. Megtaláljuk a testhez álló feladatokat, amit szívesen végeznek, ugyanakkor fejlődhetnek is benne.

Olyan csapatot szeretnék, ahol minden kolléga megtalálja a helyét. A légkör őszinte, konstruktív, elfogadó és elismerő. A vezető és munkatársai között a kapcsolatot a korrektség, nyitottság, szakmaiság, elhivatottság és a pozitív szemlélet jellemzi.

Igyekszem napi munkámat ezeknek az értékeknek a mentén végezni, illetve folyamatosan fejleszteni, képezni magam a vezetői és a pedagógusi munka terén is.

4.2. Szakmai fejlődési lehetőségek

4.2.1. Pedagógiai folyamatok: oktató-nevelő munkánk

Naponta érezzük, hogy egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. A társadalmi változások egyre több és újabb nevelési feladat elé állítják az intézményeket. Az iskolának fel kell vállalnia egyfajta segítő, támogató szerepet is. Olyan kapcsolatot kell kialakítani a szülőkkel, hogy bátran kérjenek segítséget a pedagógusoktól. A pedagógusoknak pedig tudatában kell lennie, hogy a diákok nevelése, személyiségfejlesztése a hatékony oktatás alapja.

A kezdeti feladatok az 1-4. évfolyamon a tanító kollégákra hárulnak. Ők alakítják ki a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolják az egyre gyakoribb nevelési hiányosságokat, megteremtik az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Felső tagozaton komoly kihívást jelent a kamaszkor, ugyanakkor itt már a gyermek teljesítménye közvetlenül befolyásolja a jövőjét, így az itt tanító kollégák felelőssége is igen nagy.

A mai kor információtömeget zúdít ránk. A pedagógusoknak tudatában kell lennie, hogy a több információ nem jelent több tudást. A legfontosabb feladatunk az információ rendszerezése, illetve az elérési utak megtanítása. A mesterséges intelligencia térhódítása, annak beépítése az oktatási folyamatba elengedhetetlen lesz a következő években.

A tanulók az online térben vannak jelen, a többség ott érzi magát „otthon”. Ezt egy innovatív iskolának ki kell használnia, természetesen a hagyományos közösségi programok mellett.

A mai felgyorsult világban a gyerekeket rengeteg inger éri, így véleményem szerint az iskola egyre fontosabb feladata a tudás átadása mellett a nyugodt légkör megteremtése. Diákjaink testi, lelki egészségvédelme egyre égetőbb kérdés. Ehhez elengedhetetlen a pedagógusok lelki egészségvédelme is.

Szakmai munkánk terén az elmúlt években kialakított rendszert szeretném tovább vinni, hiszen annak hatékonyságát egyértelműen igazolják eredményeink.

Emellett a következő területeken látok továbbfejlesztési lehetőséget:

4.2.1.1. Tehetség gondozás

A következő évek feladata a tehetség gondozás magasabb szintre emelése, egyfajta mentoráló rendszer kialakításával. Tehetség gondozó munkánkat szeretném tudatosabbá és tervszerűbbé tenni. Több kolléga együttműködésével, hosszú távú szervezéssel, szülőknél, tanulóknál szóló tanácsadással, stresszkezeléssel.

4.2.1.2. Informatikai tudás folyamatos fejlesztése

Biztosítani szeretném a folyamatos fejlesztést, fejlődési lehetőséget. Kiemelten kezelendő terület a témában az internetbiztonság és a mesterséges intelligencia. Ezeket a témákat hangsúlyosabban szeretném megjelölni a mindennapi életünkben. A folyamat már megindult, de folyamatosan fejlődést igényel, hiszen a technika, szoftverek, alkalmazások is újra meg újra megújulnak. Az internet lehetőségeket és veszélyeket egyaránt rejt magában. Egyre fiatalabb életkorban igényel odafigyelést, ezért fontos a prevenció, a szülők tájékoztatása, a pedagógus kollégák tudásának, ismereteinek fejlesztése.

4.2.1.3. Környezet- és egészségtudatosság

Közösségünk élen jár a témában, évtizedek óta kiemelten kezeljük a természettudományos oktatást, rendezvényeket, versenyeket, projektheteket szervezünk. A továbbiakban is szeretnék a témában külső előadókat, partnereket hívni iskolánkba. Már az indulása óta részt veszünk a Fenntarthatósági témahétben, az Állatvédelmi témahétben, de egyéb programlehetőségeket is igyekszünk kutatni. A kialakított zöldségeskertet szeretnénk bővíteni, megoldani az esővíz gyűjtését. A későbbiekben egy tankonyha beindításával a tapasztalati tanulást, egészséges életmódra nevelés lehetőségeit bővíthetnénk.

Az egészségnevelési programunk már meglévő témaköreit ki szeretném bővíteni a lelki egészségvédelemmel és a nagyobbaknál a drogrevenzióval kapcsolatos programelemekkel.

A lelki egészségvédelem, egészségfejlesztés tudatos munkát kíván minden embertől, de pedagógusként erre fokozottan szükségünk van. Szeretnék egy komplex pedagógus és diák mentálhigiénés programcsomagot kialakítani, mely erősíti az érzelmi biztonságot, támogatja a stresszkezelést. (heti egy jóga, beszélgetőkör, sétaklub, az iskolában kialakított nyugi pont). Egy kiegyensúlyozott nevelőtestület az iskola mentális biztonságának az alapja.

4.2.1.4. Differenciálás, egyéni tanulási utak

A differenciálás alapvető fontosságú, mégis a napi munka során nem mindig egyszerű. Sok munkát, felkészülést kíván a pedagógustól. Amennyiben kollégáim partnerek ebben, szeretnék egy-egy tantárgy vonatkozásában néhány iskolai differenciálási standardot kialakítani, így megkönnyítve a mindennapok munkáját, könnyebben kialakíthatók, működtethetők az egyéni tanulási utak. Elsődleges feladatunk megtanítani a diákokat az önálló ismeretek megszerzésére, megtanulására.

4.2.2. A pedagógiai munka feltételei

4.2.2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény épületében megvalósult felújítások eredményeként korszerű, esztétikus és funkcionálisan alkalmas a modern pedagógiai munka megvalósítására. Az idén kapott szemléltető eszközök, interaktív táblák, digitális tananyagok nagyban hozzájárulnak a tanulási környezet minőségének javításához, a differenciált tanulásszervezés támogatásához, valamint a pedagógusok és tanulók jóllétének erősítéséhez.

Amire még szükség lenne a következő években:

- ✓ csatornarendszer felülvizsgálata és cseréje

- ✓ fedett pavilon kialakítása a szabadtéri tanórák megtartásához
- ✓ kosárlabdapálya újra aszfaltozása
- ✓ a számítástechnika terem korszerűsítése, bővítése elengedhetetlen, a gépek nagy része elavult, cserére szorul.
- ✓ A felső tagozatban néhány teremben rossz állapotú bútorzat cseréje.
- ✓ Közösségi tereink fejlesztése: folyosóinkon, auláinkban szeretnék további játszó-, olvasósarkokat kialakítani.

4.2.2.2. Személyi feltételek

Az egyik fő vezetői feladat az értékes munkaerő megtartása. Ezért igyekszem kiemelten kezelni a munkahelyi klímát, a pedagógusok lelki egészségvédelmét.

Jelenleg a szakos ellátottság biztosítása érdekében néhány óraadóval dolgozunk, bízom benne, hogy a jövőben növekedhet a főállású kollégák száma.

- ✓ Szakmai fejlődés
Alapvető fontosságúnak tartom az önképzést, erre kollégáimat is ösztönzőm. Egyrészt folyamatosan tájékoztatom őket a továbbképzési lehetőségekről, másrészt megteremtem a feltételeket, hogy elmehessenek a képzésekre.
- ✓ Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) hatékony, objektív és humánus működtetése alapvető vezetői feladat a következő években.

Vezetőként alapfeladatomnak tekintem, hogy minden körülményt biztosítsak a színvonalas munkavégzéshez kollégáim számára.

4.2.2.3. Szervezeti feltételek

Az elmúlt években kialakított szervezeti struktúra jól működik, csak kisebb finomításokra lenne szükség.

- ✓ A szakmai munkaközösségek munkájában még nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a szakmaiságra. Épp ezért szorgalmazom a belső képzéseket, szakmai megbeszéléseket rendszeres időközönként. Az alsó tagozatos munkaközösség újra szervezését szeretném megoldani.

- ✓ A munkaközösségek mellett szeretnék néhány témában csoportokat is szervezni, amennyiben a kollégák is partnerek ebben. A korábban említett tehetségek mentorálására és a tanulók differenciálására:
 - innovációs team – feladata az iskolai életet javító, megkönnyítő kisebb-nagyobb újító javaslatok összegyűjtése, megvalósítás lehetőségének vizsgálata
 - tehetséggondozó team – a tudatosabb tehetséggondozó munka érdekében
 - fejlesztő team – az SNI, BTMN tanulók megsegítéséért

4.2.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szeretném, ha a jövőben még inkább olyan intézmény lennénk, ahol minden pedagógus igénye az önfejlesztés. Ahhoz, hogy a jövő nemzedékét minél egészségesebb személyiségek alkossák, az iskolának egyre nagyobb szerepet kell vállalnia e téren is.

Munkánknak ezt a részét a következő módon szeretném tovább fejleszteni:

- ✓ Hagyományos programjaink, kezdeményezéseink fenntartása. Nyugdíjas kollégák meghívása rendezvényeinkre, projektnapjainkra.
- ✓ További motivációs lehetőségek kidolgozása – hiszen a motiváció alapvető fontosságú a tanulásban.
- ✓ A nemzetiségi hagyományápolás beindítása, hiszen ezek lassan kikopnak a családok mindennapjaiból. Kapcsolatok bővítése ezirányban.
- ✓ Hangsúlyt kell fektetni a rend, nyugalom és fegyelem további erősítésére, hiszen ez az elmélyült tanulás előfeltétele. Ennek érdekében szükség van a kollégák egyéni megsegítésére is a témában.
- ✓ Szülőkkel, diákokkal közösen szervezett vetélkedős programok bevezetése.

Szeretném, ha a tantestületben megmaradna a magas fokú kohézió, együttműködés, kollegialitás, a problémákra való odafigyelés, a problémamegoldásra, a változtatásra, a fejlődésre való képesség. Nevelőtestületünk valamennyi tagja érezze feladatának és kötelességének minden diák tanulmányi teljesítményének javítását, a tehetség felismerését. Legyen jellemző a gyerekek iskolai előmeneteléért érzett nagyfokú felelősség, a tanulmányi teljesítmények javítását célzó magas szintű elkötelezettség.

Rendelkezzünk problémafelismerő, problémamegoldó attitűddel. Tegyük saját szakmai fejlődésünk érdekében!

4.2.4. Kapcsolatrendszerünk

Belső kapcsolatrendszerünket meg kell, hogy határozza a szakmaiság, szervezettség és a munkafegyelem. E téren vannak egyéni különbségek, amelyeket egyenként igyekszem orvosolni.

A kommunikáció és információáramoltatás színtere eltolódik az online térbe, ennek lehetőségeit továbbra is ki kell használni a hatékonyabb munkavégzés érdekében, pl.: online megbeszélések.

Az elmúlt évek átszervezéseinek köszönhetően belső partnereink száma jelentősen növekedett. Megjelentek új szereplők a mindennapi életünkben, ez a helyzet minden kollégától nyitottságot és rugalmasságot követel.

Közőségünk tehát már nem csak a főállású pedagógusokból áll, kiegészültünk óraadókkal, hitoktatókkal, iskolapszichológussal, szociális segítővel, a zeneiskola pedagógusaival, a helyi pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusaival, gyógytestnevelővel, logopédussal, művészeti iskolák tanáraival is. Így aztán a külső, belső partner fogalma gyakran összemosódik.

A jövőben erősíteni szeretném a közösségi összetartozást az alkalmazotti közösségünkben különböző programokkal, hiszen ez is nagyban befolyásolja a munkahelyi klímát.

Külső kapcsolatrendszerünk is nagyon szerteágazó, ugyanakkor szeretném néhány partnerrel elmélyíteni a szakmai kapcsolatot.

- A bemeneti és kimeneti intézményekkel hasznos lenne időnként szakmai megbeszélést tartani.
- Szülői szervezetünk igen aktív, jól működő közösség, amely sokat segít a napi munkában, programok lebonyolításában, önkéntes munkában. Emellett szeretném erősíteni a szülőknek szóló szakmai programokat is, amennyiben igény van rá.

5. Záró gondolatok

Az elmúlt években pedagógusként, vezetőhelyettesként lehetőségem volt szakmai és emberi tapasztalatokat szerezni, a szó legszebb értelmében alkotni. Nem tudok ezért eléggé hálás lenni vezetőimnek, kollégáimnak, hiszen csak velük együtt tudtam mindezt létrehozni. Úgy érzem, közösségünk jó úton halad, amennyiben bizalmat kapok, örömmel folytatom a közös munkát immáron vezetőként.

A mindennapi nehézségeket mindig feladatnak tekintetem, épp ezért hiszek benne, hogy jó hangulatban, bizalmi légkörben, egymást támogatva dolgozni a leghatékonyabb.

Ebben a szellemben, a munkámmal, a feladataimmal szembeni alázattal szeretnék a jövőben is dolgozni – amennyiben bizalmat kapok.

Az intézményben eltöltött éveim alapján azt mondhatom, hogy az iskola valamennyi dolgozójában megvan minden olyan adottság, érték és szándék, amellyel hosszú és kitartó munka eredményeképpen megőrizhető és folytatható egy biztonságos, partnerközpontú, hatékony, sikerorientált, családcentrikus iskola működtetése, ahol jó tanulni és jó dolgozni.

Kisvárdra, 2026. március 16.


Kovács-Barta Stefánia Klára

pályázó